

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы
администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

 П.А. Бабаева
«19» 12 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб



 В.А. Ракчеева
«06» декабря 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб

Протокол от «06» декабря 2024 № 2

Протокол от «06» декабря 2024 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 50
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

СОДЕРЖАНИЕ

№		Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	4
3	Информационная справка об Образовательном учреждении	8
4	Аналитико – прогностическое обоснование стратегии развития (обоснование идеи развития)	18
5	Цель и задачи Программы развития	19
7	План действий (проекты, мероприятия) ресурсы	20
9	Ожидаемые результаты, показатели эффективности	27
10	Управления реализацией Программы развития	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа развития является локальным нормативным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб, ГБДОУ), определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

1.2. Программа развития направлена на модернизацию развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, развитие социального партнерства и укрепления партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, в целях повышения качества дошкольного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

1.3. Программа развития разработана на период (5 лет), исходя из основных направлений развития государственной политики в сфере образования, социально – экономического развития Санкт-Петербурга, конкретного исходного состояния ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения ГБДОУ), потребности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных услугах, а также с учетом точек роста и наличием необходимых ресурсов ГБДОУ.

1.4. Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации проектов, направленных на достижение и улучшение целевых показателей по магистральным направлениям.

1.5 В настоящее время ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб на этапе стабильного развития, приоритетная цель – повышение качества, оптимизация имеющихся ресурсов.

Тип стратегии развития:

конкурентная /формирование конкурентных преимуществ по 1-2 направлениям деятельности /

1.6 Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

1.7 Ответственность за реализацию Программы развития несет заведующий ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 г.
Статус Программы	Нормативный документ, созданный рабочей группой, утвержденный на Общем собрании работников ОУ, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб на период до 2030 г.
Основания для разработки Программы	– ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (п.3.7 ст.28) – ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» – Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» – Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.» – Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» – Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» – Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г и на перспективу до – Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ» – Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» – Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. 28.09.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года) – Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» – Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р (ред. 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»

	– Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» – Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023 – Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023) – Протокол Заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 Паспорт Национального проекта «Образование» (до – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955) – Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» – Постановление Правительства Санкт Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; – Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	– повышение качества деятельности ГБДОУ за счет реализации рамочного проекта «Успех каждого ребенка» и подпроектов «Образовательная среда» и «Взрослые взрослым», предполагающих обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, апробацию лучших практик реализации технологии «Говорящая среда» и активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся; наращивание потенциала ГБДОУ за счет реализации рамочного проекта «Патриотическое воспитание и подпроектов «Растим юного патриота» и «Мы вместе», направленных на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, с привлечением родителей обучающихся, сетевых и социальных партнеров, трансляцию опыта работы педагогами ГБДОУ.
Проект «Успех каждого ребенка».	

Комплексные задачи Программы развития	Задачи: 1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду нового формата с использованием технологии «Говорящая среда», как инструмента взаимодействия с родителями, повышения уровня их включенности в образовательную деятельность и степени их удовлетворенности деятельностью ГБДОУ. 2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников. 3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через новые формы взаимодействия. 4. Формировать банк опыта использования технологии «Говорящая среда» для обобщения и транслирования его в педагогическом сообществе. Проект «Патриотическое воспитание» Задачи: Развивать систему духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, поддерживать познавательную активность детей, в том числе через использование музейной педагогики. 2. Расширять сферы проектной деятельности с привлечением новых социальных партнеров. 3. Внедрять новые форматы включения родителей как участников образовательных отношений в совместную деятельность. 4. Выбрать различные форматы транслирования имеющегося опыта и дать оценку его эффективности.
Реализуемые проекты Программы	Магистральные направления: «Знание», «Образовательная среда», «Семья». Рамочный проект «Успех каждого ребенка». Подпроект 1 «Говорящая среда» Обновление развивающей предметно-пространственной среды. Подпроект 2 «Взрослые взрослым» Поиск новых и апробация лучших форматов взаимодействия с семьями воспитанников. Магистральные направления: «Знание», «Воспитание», «Семья», «Социальное партнерство». Рамочный проект «Патриотическое воспитание». Подпроект 1 «Растим юного патриота» отбор лучших практик нравственно-патриотического воспитания, в том числе с использованием музейной педагогики. Подпроект 2 «Мы вместе», повышение качества взаимодействия с родителями, социальными партнерами и расширение партнерских связей по нравственно-патриотическому воспитанию.
	Проект «Успех каждого ребенка»:

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	создание «говорящей» предметно-пространственной среды; - повышение удовлетворенности родителей качеством образования в ГБДОУ; - методическая копилка опыта работы по созданию «Говорящей среды»; методическая копилка методов и приёмов вовлечения родителей в образовательную деятельность ГБДОУ.	
	Проект «Патриотическое воспитание» - воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; паспорта проектов по нравственно-патриотическому воспитанию; - паспорта мини-музеев ГБДОУ; упаковка позитивных практик по нравственно-патриотическому воспитанию и их транслирование на районном, городском уровне; - повышение качества взаимодействия с социальными партнерами и а повышение конкурентоспособности учреждения.	
Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа: заведующий, методист, педагоги	
Ответственные исполнители	Руководитель Программы развития – заведующий	– нормативное правовое обеспечение, разработка ЛНА – кадровое обеспечение – финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение
	Координаторы программы развития	
	Методист	– методическое обеспечение реализации Программы развития – мотивационное обеспечение
	Педагоги	– реализация мероприятий педагогической направленности
Участники	– обучающиеся в возрасте от 3-х лет до прекращения образовательных отношений; – родители (законные представители) обучающихся – работники; – социальные партнеры.	
Сроки реализации Программы развития	с 01.01.2025 по 31.12.2029 перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития.	
Этапы реализации:	Этапы реализации: I этап – подготовительный (2025 – 2026 гг.) Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Подготовка к реализации проектов Программы. II этап - практический, основной (2026 – 2028 гг.)	

	Реализация Программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. ВСОКО. Корректировка программы. III этап - аналитико-прогностический (2028 – 2029 гг). Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта. Определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития.	
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД	
Порядок управления реализацией Программой	Текущее управление	Осуществляется администрацией в лице заведующей
	Внесение предложений	Осуществляется Общим собранием работников Образовательного учреждения
Контроль реализации Программы развития	Осуществляется администрацией в лице заведующей	
	Внутренний мониторинг	Осуществляется в течение всего времени реализации Программы развития
	Отчет о реализации Программы развития	Разрабатывается ежегодно по истечению 1 года реализации (перед началом следующего года реализации).

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга начал функционировать, как образовательное учреждение в 1965 г. Детский сад расположен во встроенном помещении жилого дома. Находится по адресу: Санкт-Петербург, пер. Макаренко, дом 6-8, литер А, помещения 4н, 5н, 6н. С «01» марта 2004 года руководит ГБДОУ заведующий Ракчеева Вероника Алексеевна.

ГБДОУ занимает 2 этажа в 4-х этажном кирпичном здании многоквартирного дома. Общая площадь 1063,7 м², расположено в центре жилого микрорайона. Проектная мощность ГБДОУ 80 детей. В ГБДОУ располагаются: спортивный и музыкальный залы, групповые, пищеблок, служебные и подсобные помещения. Детский сад своей территории не имеет. Рядом с ГБДОУ имеется детская площадка, оборудованная муниципальным округом «Коломна».

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО.

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Сокращённое название: ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Вид учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Основной целью деятельности ГБДОУ является:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ГБДОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

Основными задачами ГБДОУ детского сада № 50 Адмиралтейского района СПб являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательного развития, речевого развития, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и родительского просвещения в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ реализации предыдущей программы развития ГБДОУ на 2019-2024 гг. по выполнению поставленных задач в соответствии с критериями эффективности программы показал:

- Наблюдается снижение заболеваемости воспитанников. положительная динамика и результативность физкультурно-оздоровительной работы, что объясняется систематической работой по здоровьесбережению, использованием педагогами здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

- Высокое качество образовательных услуг в ГБДОУ, что подтверждается итогами независимой оценки качества образования (рейтинг учреждения 95,54 <https://bus.gov.ru/>) и результатами анкетирования родителей по удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг ГБДОУ (97% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг)

- В ГБДОУ используются современные формы обучения: педагогический процесс в ГБДОУ строится с позиции личностно-ориентированного подхода, учитываются интересы, потребности и возможности детей, каждому воспитаннику предоставляется возможность поучаствовать в различных мероприятиях ГБДОУ (конкурсах чтецов, физкультурных мероприятиях, театральных постановках, хореографических и музыкальных конкурсах. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, стимулируется познавательная активность детей.

- Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по программе и технологиям отслеживается с помощью регулярно проводимой оценки деятельности. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников. Проводимый мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Методы педагогической диагностики: беседы с

воспитанниками; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Результаты обследования воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности за время реализации программы развития показывали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ.

➤ В образовательном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует ФГОС ДО, санитарным требованиям.

➤ Целевое использование бюджетных средств позволило ГБДОУ пополнить материально-техническую базу. Были закуплены ноутбуки на каждую возрастную группу, принтеры к ним, многофункциональные устройства, детская мебель.

➤ Информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, правах, обязанностях и ответственности родителей, об особенностях развития детей, об интересных и важных событиях, происходящих в образовательном учреждении, осуществляется на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт образовательного учреждения, официальную страницу ГБДОУ в социальной сети ВКонтакте.

➤ Родители своевременно получают полную информацию о деятельности ГБДОУ от педагогов, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания и развития ребенка, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Однако:

– Необходимо повысить субъектность развивающей предметно-пространственной среды;

– родительская общественность все же недостаточно инициативна и самостоятельна, не всегда откликается на предлагаемые возможности участия в построении совместного образовательного пространства, необходимо искать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста, эффективному взаимодействию с семьями обучающихся предполагается в процессе реализации проекта «Успех каждого ребенка» и подпроектов «Говорящая среда» и «Взрослые взрослым».

➤ Педагоги ГБДОУ ежегодно проходят различные курсы повышения квалификации, кроме того, за отчетный период педагоги повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую. Педагоги систематически публикуют свои методические разработки на различных педагогических сайтах, в сборниках.

➤ Педагоги стали чаще использовать ИКТ-технологии в образовательной работе с детьми, ими создаются различные презентации, виртуальные экскурсии по музеям, разрабатываются дидактические игры, интерактивные упражнения, монтаж видео и аудио файлов. Для педагогов, имеющих затруднения в использовании ИКТ была разработана персонализированная программа наставничества, направленная на восполнение профессиональных дефицитов в этой области.

➤ Увеличилась доля информированности родителей через сайт и социальную сеть ВКонтакте. Педагоги ежедневно выкладывают на групповые страницы в социальной сети

фотографии и видео занятий и различных мероприятий с детьми, полезную информацию, консультации, анонсы мероприятий и т.п.

➤ Ведется сайт образовательного учреждения и официальная страница ГБДОУ в социальной сети ВКонтакте.

➤ В ГБДОУ активно реализуется проектная деятельность. Одно из основных направлений работы в ГБДОУ – нравственно-патриотическое воспитание, в связи с этим в отчетный период в детском саду разработаны и успешно реализованы проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Активно развивается в ГБДОУ и музейная педагогика, в ГБДОУ создано 8 мини-музеев нравственно-патриотической направленности. Реализуются проекты по взаимодействию с родителями как участниками образовательного процесса «Гость группы», «Читающая семья» родители принимают активное участие в мастер-классах, в проектной деятельности групп, в различных физкультурно-оздоровительных и экологических мероприятиях.

➤ ГБДОУ активно сотрудничает с организациями:

- ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района (занятие с логопедом, психологом);
- Музей-усадьба им. Г. Р. Державина (различные экскурсии и интерактивные мероприятия);
- ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (участие в конкурсах. Сетевая форма реализации программ);
- СПб ГКУ «ПСО Адмиралтейского района (совместные мероприятия по пожарной безопасности);
- ОГИБДД УМВД России по Адмиралтейскому району (мероприятия по безопасности дорожного движения).

Однако:

- взаимодействие с социальными партнерами по патриотическому воспитанию находится на минимальном уровне, поэтому возникает **необходимость продолжить работу в этом направлении, расширяя список социальных партнеров и заключая договора сетевого взаимодействия.**

- **Также, публикационная активность педагогов и наличие «упакованного опыта» дает основания для продолжения проекта «Патриотическое воспитание» и подпроектов «Растим юного патриота» и «Мы вместе».**

Анализ реализации предыдущей программы развития и внутренней оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ, представленный в **Таблице 1**, позволил оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» и Национального проекта «Образование».

В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации были найдены «точки роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей, а «слабые стороны» устранить в процессе оптимизации (совершенствования) организации образовательной деятельности с учетом поиска внешних источников ресурсов.

Таблица 1

**Внутренняя оценка качества образовательной деятельности ГБДОУ
как выбор ориентира задач стратегического, тактического и оперативного развития**

Направления внутренней оценки	Превосходное качество	Хорошее качество	Базовый уровень	Качество стремится к базовому	Требуется серьезная работа по повышению качества	Принятие управленческого решения как ориентира задач стратегического, тактического и оперативного развития ДОО
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Оценка организации педагогического процесса в ДОО						
Содержание и формы оздоровительной работы			Используются и транслируются как опыт работы здоровьесберегающие технологии отдельными педагогами			Обобщать, распространять используемые педагогами здоровьесберегающие технологии как лучшие практики
						Внедрять здоровьесберегающие технологии в практику работы образовательной организации (отдельных групп) и распространять опыт их эффективного использования
						Отобрать здоровьесберегающие технологии, дать оценку их эффективности и возможные риски использования, обеспечить внедрение их отдельными педагогами
Содержание и формы педагогической работы		Используются и транслируются отдельными педагогами как лучшие практики образовательные технологии по приоритетным направлениям				Обобщать, распространять используемые педагогами современные технологии как лучшие практики
						Внедрять современные образовательные технологии по отдельным направлениям и распространять опыт их эффективного использования
						Отобрать современные образовательные технологии, дать оценку их эффективности и возможные риски использования, обеспечить внедрение

Содержание и формы коррекционной работы			Используются отдельными педагогами и транслируются коррекционные технологии как опыт работы			Обобщать, распространять используемые педагогами современные коррекционные технологии как лучшие практики
						Внедрять современные коррекционные технологии и распространять опыт их эффективного использования
						Отобрать коррекционные технологии, дать оценку их эффективности и возможные риски использования, обеспечить внедрение
Оценка условий в дошкольной образовательной организации						
Оценка организации повышения педагогической компетентности педагогов ДОО		В ДОО ведется систематическая работа на опережение по повышению уровня педагогической компетентности кадров в соответствии с решаемыми стратегическими задачами, выстроена система адресной поддержки педагогов Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с				Развивать систему внутрифирменного обучения педагогов за счет использования разных форматов повышения профессиональной компетентности педагогов
						Отобрать, оценить эффективность использования разных форматов повышения уровня педагогической компетентности кадров и определить тактику формирования системы внутрифирменного обучения и ресурсов курсов повышения квалификации кадров
						Определить стратегию изменений и шаги трансформации системы организации повышения педагогической компетентности кадров и их квалификации за счет использования лучших практик методического сопровождения педагогов

		учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов.				
Открытость и обмен опытом ДОО			Транслирование опыта на районном уровне и отсутствие его описания как инновационного продукта или лучшей практики			Выбрать направления инновационной деятельности с учетом имеющегося инновационного потенциала ДОО и получение ДОО статуса экспериментальной площадки (районного, регионального, федерального уровней)
						Выбрать разные форматы транслирования имеющегося опыта и дать оценку эффективности его использования
						Формировать банк опыта для обобщения и транслирования его в педагогическом сообществе
Социальное партнерство			Наличие социальных связей и совместных проектов позволяет повысить качество деятельности ДОО			Апробировать новые форматы реализации совместной деятельности в рамках образовательной программы с участием социальных партнеров
						Расширять сферы проектной деятельности с участием социальных партнеров
						Расширять взаимовыгодные, взаимообогащающие условия социального партнерства для решения поставленных задач

Развивающая среда			Развивающая среда поддерживает познавательный интерес детей дошкольного возраста			Проектирование и организация развивающей среды нового формата с использованием современных технологий (напр., говорящая среда) как инструмента взаимодействия с родителями, повышения уровня их включенности в совместную деятельность и степени удовлетворенности деятельностью детского сада
						Организация развивающей среды как ресурса «третьего» педагога для поддержки познавательной активности детей
						Организация развивающей среды как источника поддержки познавательного интереса детей дошкольного возраста
Оценка результативности деятельности дошкольной образовательной организации						
Уровень здоровья детей при организации совместной деятельности педагогов с детьми		Педагоги изучают развитие воспитанников ГРУППЫ ДОО в соответствии с установленными стандартами (регламентами) сбора, обработки и анализа информации квалифицирован но работают с валидным и				Определить тактику формирования комплексного сопровождения детей и их родителей на основе выявленной динамики развития детей и оценки используемых технологий развития с использованием разных форматов взаимодействия на основе имеющихся лучших практик (напр., результатов реализации районной опорной экспериментальной площадки)
						Разработать, апробировать использование вариативных образовательных маршрутов развития детей при организации совместной деятельности на основе результатов мониторинга развития детей и имеющихся лучших практик работы

		надежным инструментарие м. При организации совместной деятельности педагогов с детьми используются вариативные образовательные маршруты и различные траектории их реализации с учетом уровня здоровья детей				(напр., результатов реализации экспериментальной площадки) Разработать и внедрить новые механизмы организации совместной деятельности педагогов с детьми с учетом уровня их здоровья
Образователь ные, личностные достижения детей		Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по отслеживанию динамики развития ребенка с опорой на критерии качества				Отобрать и апробировать инструменты отслеживания образовательных и личностных достижений детей и на их основе выбрать и реализовать адекватные тактики взаимодействия участников образовательного процесса
						Отобрать механизмы смены тактики взаимодействия педагогов с детьми с учетом динамики их личностных и образовательных технологий
						Обобщить лучшие практики организации совместной деятельности педагогов с детьми с учетом их личностных и образовательных технологий и обеспечить их распространение

Удовлетворённость родителей результатами деятельности ДОО			Отдельные родители (малая группа) являются участниками образовательных отношений в отдельных видах совместной деятельности и удовлетворены полностью спектром основных, дополнительных услуг, их экономической доступностью			Внедрять новые форматы включения родителей в совместную деятельность (например, как наставников) для повышения уровня осведомленности достижениями детей и степени удовлетворенности проводимой работы в детском саду
						Внедрять практики включения родителей как участников образовательных отношений в совместной деятельности/в отдельных видах совместной деятельности
						Расширять спектр дополнительных услуг и степень их экономической доступностью

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ (ОБОСНОВАНИЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ)

Выбор идеи развития ГБДОУ на ближайшую перспективу был обусловлен несколькими факторами:

- ✓ современными трендами развития дошкольного образования и в логике реализации государственной образовательной политики, предлагаемых стратегий развития образовательной организации, усиление регионального компонента реализации образовательной программы через осуществление проектной деятельности;
- ✓ анализом результатов реализации предыдущей программы развития, выявлением точек роста для обобщения позитивных практик и их транслирования на разных уровнях;
- ✓ проведением внутренней оценки качества деятельности ГБДОУ и желанием руководящего и педагогического состава повысить качество деятельности современными средствами развития – через апробацию современных технологий, изменение содержания и форматов взаимодействия с детьми и родителями, расширение списка социальных партнеров ГБДОУ;
- ✓ наличием необходимых ресурсов для реализации задуманного и поиском способов их обогащения, прогностическим, опережающим характером управления.

В основу стратегии развития ГБДОУ положен сценарий устойчивого развития и интегративный механизм, предполагающий повышение качества деятельности за счет:

- ✓ проектирования и организации развивающей среды нового формата с использованием современных технологий.
- ✓ объединения усилий педагогов в оптимизации и организации совместной с родителями просветительской и досуговой деятельности;
- ✓ участия и организации сетевого взаимодействия и взаимообогащения участников проекта;
- ✓ транслирования лучших и позитивных практик в соответствии с выбранными направлениями развития;
- ✓ диссеминации опыта через публикационную активность членов педагогического коллектива, проведение мероприятий различного уровня, участие в конкурсном движении;

На основе анализа нормативных документов и матрицы выбора направлений развития, в качестве первого вектора реализации программы развития на стадии интеграции будет выступать проект «Успех каждого ребенка». Стержневой идеей его реализации станет создание «Говорящей предметно-пространственной среды».

Точками роста в реализации данного проекта станут:

- ✓ инициатива и субъектность, поддержка познавательной самостоятельности и активности дошкольников;
- ✓ индивидуальная и групповая поддержка педагогов в решении профессиональных задач и наращивания уровня их профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами.
- ✓ поступательный интегративный характер организации совместной деятельности с родителями обучающихся;

Выбор содержания и форматов взаимодействия с родителями будет определяться детско -взрослым сообществом по ходу реализации ФОП, но основу создаваемого продукта составят позитивные практики создания «говорящей» предметно-пространственной среды и практики взаимодействия с родителями, формируемые как методическая копилка, открытая к использованию всеми членами педагогического коллектива.

Второй вектор развития будет направлен на усиление регионального компонента и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через повышение качества взаимодействия с родителями, социальными партнерами и расширение партнерских связей. Ключевым аспектом станет транслирование лучших и позитивных практик, что может

послужить основой для участия в конкурсном движении, а также что позволит ГБДОУ стать более конкурентоспособными.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы развития: повышение качества деятельности ГБДОУ за счет реализации рамочного проекта «Успех каждого ребенка» и подпроектов «Образовательная среда» и «Взрослые взрослым», предполагающих обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, апробацию лучших практик реализации технологии «Говорящая среда» и активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся; наращивание потенциала ГБДОУ за счет реализации рамочного проекта «Патриотическое воспитание» и подпроектов «Растим юного патриота» и «Мы вместе», направленных на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, с привлечением родителей обучающихся, сетевых и социальных партнеров, трансляцию опыта работы педагогами ГБДОУ.

Рамочный проект «Успех каждого ребенка».

Цель: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, обеспечивающей всестороннее развитие личности и становление субъектности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду нового формата с использованием технологии «Говорящая среда», как инструмента взаимодействия с родителями, повышения уровня их включенности в образовательную деятельность и степени их удовлетворенности деятельностью ГБДОУ.
2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.
3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через новые формы взаимодействия.
4. Формировать банк опыта использования технологии «Говорящая среда» для обобщения и транслирования его в педагогическом сообществе.

Рамочный проект «Патриотическое воспитание»

Цель: обеспечение системной реализации социокультурного и нравственно-патриотического контекста воспитания путем расширения форм взаимодействия с родителями, списка социальных партнеров и реализации сетевых программ взаимодействия.

Задачи:

1. Развивать систему духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, поддерживать познавательную активность детей, в том числе через использование музейной педагогики.
2. Расширять сферы проектной деятельности с привлечением новых социальных партнеров.
3. Внедрять новые форматы включения родителей как участников образовательных отношений в совместную деятельность.
4. Выбрать различные форматы транслирования имеющегося опыта и дать оценку его эффективности.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (ПРОЕКТЫ, МЕРОПРИЯТИЯ) РЕСУРСЫ

Диаграмма Ганта, направленная на распределение временных ресурсов реализации проектов и подпроектов Программы развития

Наименование проекта	1 пол. 2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Рамочный проект «Успех каждого ребенка»					
Подпроект 1 «Говорящая среда» Построение говорящей образовательной среды					
Подпроект 2 «Взрослые взрослым»: взаимодействие с родителями воспитанников					
Рамочный проект «Патриотическое воспитание»					
Подпроект 1 «Растим юного патриота» отбор успешных практик по нравственно-патриотическому воспитанию детей					
Подпроект 2 «Мы вместе»: привлечение социальных партнеров.					

План реализации проекта «Успех каждого ребенка»
 Подпроект 1 «Говорящая среда»
 Подпроект 2 «Взрослые взрослым»
 на 2025 – 2029 г.г.

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/ форма отчета	Сроки выполнения
I этап: подготовительный			
Создание творческой группы, составление плана работы	Заведующий Методист	Творческая группа (педагоги) План работы.	январь, 2025 г.
Разработка нормативно-правовых документов регламентирующего характера	Заведующий	Приказ, положение о творческой группе.	Январь 2025 г.
Мониторинг начального уровня компетенции педагогов по созданию «Говорящей среды»	Методист	Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по данному направлению.	Февраль 2025 г.
Семинар «Изучение современных подходов к организации «говорящей» предметно-пространственной среды ГБДОУ, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности».	Заведующий Методист	Получены представления о возможностях использования потенциала внутренних помещений ГБДОУ для создания современного образовательного пространства Получены представления о формах и методах субъект субъектного взаимодействия педагога и детей, развития процессов самоорганизации, самодеятельности, самообучаемости, самооценки, саморегуляции в образовании дошкольников.	март 2025 г.
Анкетирование родителей (законных представителей)	Методист	Анализ результатов анкетирования	Апрель 2025 г.

обучающихся «Оценка развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ», изучение социальных запросов родителей по наполнению развивающей среды ГБДОУ	педагоги	родителей по оценке развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.	
Круглый стол «Вовлечение родителей в образовательный процесс: приёмы «говорящей» среды».	Методист	Получены представления о новых формах взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников в условиях «Говорящей среды».	<i>Май 2025 г.</i>
Разработка перспективного плана работы с родителями с включением новых форм взаимодействия.	Методист, творческая группа (педагоги)	Перспективный план работы с родителями.	<i>Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029</i>
II этап: практический, основной			
Апробация технологии «Говорящая среда», организация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях.	Методист, творческая группа (педагоги)	Преобразование образовательной предметно-пространственной среды ГБДОУ, Создание креативных зон для разнообразной деятельности детей, методическая копилка по созданию «Говорящей среды», фото и видеоотчеты.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. года</i>
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в раздевалках.	Методист, творческая группа (педагоги)	Преобразование образовательной предметно-пространственной среды ГБДОУ, Создание креативных зон для разнообразной деятельности детей, методическая копилка по созданию «Говорящей среды», фото и видеоотчеты.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. года</i>
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в холлах, коридорах и других помещениях ГБДОУ.	Методист, творческая группа (педагоги)	Преобразование образовательной предметно-пространственной среды ГБДОУ, Создание креативных зон для	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года</i>

	группа (педагоги)	разнообразной деятельности детей, методическая копилка по созданию «Говорящей среды», фото и видеоотчеты.	<i>в течение 2028-2029 уч. года</i>
Семинары-практикумы, педагогические советы, мастер-классы, взаимопосещения по обмену опытом, самообразование.	Методист, творческая группа (педагоги)	Устранение профессиональных затруднений педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства и помещений ГБДОУ, создания пособий.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. года</i>
Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня.	Методист, педагоги	Транслирование опыта работы педагогическому сообществу.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. год</i>
Методическое сопровождение педагогов участников конкурсов.	Методист	Оказание адресной помощи конкурсантам.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. год</i>
Повторное анкетирование родителей по оценке развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ.	Методист, творческая группа (педагоги)	Оценка удовлетворенности родителей созданием «Говорящей среды в ГБДОУ», выявление социальных запросов родителей, возможности их участия в преобразовании пространства ГБДОУ.	<i>Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029</i>
Проведение различных интерактивных мероприятий с родителями (опросы, мотивирующие объявления, проекты, акции).	Методист, творческая группа (педагоги)	Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ГБДОУ.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. год</i>
Мониторинг реализации Программы развития.	Методист	Подготовка отчета о реализации Программы развития.	<i>Ежегодно</i>

III этап: аналитико-прогностический			
Итоговый мониторинг реализации Программы развития, определение эффективности реализованного проекта.	Методист, творческая группа (педагоги)	Анализ реализации проекта, определение дальнейших перспектив развития учреждения.	<i>Октябрь 2029 г.</i>
Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации проекта и оценка его эффективности.	Заведующий Методист	методическая копилка опыта, подготовка обобщенных материалов к публикации.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. года</i>
Транслирование опыта работы, как позитивной практики создания «говорящей» предметно-пространственной среды .	Заведующий Методист, творческая группа (педагоги)	Сборник практических материалов из опыта работы. Публикации, презентации по результатам реализации проекта.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. года</i>

План реализации проекта «Патриотическое воспитание»

Подпроект 1 «Растим юного патриота»

Подпроект 2 «Мы вместе»

на 2025 – 2029 г.г.

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/ форма отчета	Сроки выполнения
I этап: подготовительный			
Создание творческой группы, составление плана работы	Заведующий Методист	Творческая группа (педагоги) План работы.	<i>январь, 2025 г.</i>
Разработка нормативно-правовых документов регламентирующего характера	Заведующий	Приказ, положение о творческой группе.	<i>Январь 2025 г.</i>
Педагогический мониторинг по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Методист	Анализ результативности работы по патриотическому воспитанию в ГБДОУ	<i>Февраль 2025 г.</i>
Семинар «Новые подходы к нравственно-	Заведующий	Получены представления о	<i>март 2025 г.</i>

патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в ГБДОУ».	Методист	новых подходах к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	
Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка в семье».	Методист педагоги	Анализ результатов анкетирования родителей по нравственно-патриотическим аспектом воспитания детей в семье	<i>Апрель 2025 г.</i>
Круглый стол «Вовлечение родителей в процесс нравственно-патриотического воспитания в ГБДОУ: формы работы с родителями	Методист	Получены представления о новых формах взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию	<i>Май 2025 г.</i>
Разработка перспективного плана работы с родителями с включением новых форм взаимодействия.	Методист, творческая группа (педагоги)	Перспективный план работы с родителями.	<i>Май 2025 г. Май 2026 г. Май 2027 г. Май 2028 г. Май 2029 г.</i>
Поиск социальных партнеров для реализации формата сетевого взаимодействия	Заведующий, методист	Список потенциальных партнеров ГБДОУ	<i>Май 2025 г. Май 2026 г. Май 2027 г. Май 2028 г.</i>
II этап: практический, основной			
Семинары-практикумы, педагогические советы, мастер-классы, взаимопосещения по обмену опытом, самообразование.	Методист, творческая группа (педагоги)	Устранение профессиональных затруднений педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026–2027 уч. года в течение 2027–2028 уч. года</i>
Создание проектов по нравственно-патриотическому воспитанию	Методист, творческая группа (педагоги)	Проекты педагогов, Формирование нравственно-патриотических и духовных ценностей у детей дошкольного	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026–2027 уч. года</i>

		возраста.	
Создание новых мини-музеев по нравственно-патриотическому воспитанию	Методист, творческая группа (педагоги)	Паспорта мини-музеев по ормированию нравственно-патриотических и духовных ценностей у детей дошкольного возраста.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года</i>
Проведение различных мероприятий с родителями по проекту	Методист, творческая группа (педагоги)	Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ГБДОУ.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. год</i>
Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня.	Методист, педагоги	Транслирование опыта работы педагогическому сообществу.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. год</i>
Методическое сопровождение проектной деятельности, методическое сопровождение педагогов участников конкурсов.	Методист	Оказание адресной помощи педагогам.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. год</i>
Повторное анкетирование родителей по оценке нравственно-патриотического воспитания в семье и помощи ГБДОУ.	Методист, творческая группа (педагоги)	Анализ возможности участия родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей в ГБДОУ, как участников образовательного процесса, какую помощь родители могли бы оказать детскому саду (сопровождение в музеи, библиотеку, участие в проектах и т.д.).	<i>Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029</i>
Оформление договоров с социальными партнерами	Заведующий, методист	Оформлены договора	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. года</i>

Реализация сетевых Программ по нравственно-патриотическому воспитанию	Методист	Активное взаимодействия с различными учреждениями культурной сферы города, района по нравственно-патриотическому воспитанию	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. год</i>
Мониторинг реализации Программы развития.	Методист	Подготовка отчета о реализации Программы развития.	<i>Ежегодно</i>
III этап: аналитико-прогностический			
Итоговый мониторинг реализации Программы развития, определение эффективности реализованного проекта.	Методист, творческая группа (педагоги)	Анализ реализации проекта, определение дальнейших перспектив развития учреждения.	<i>Октябрь 2029 г.</i>
Обобщение позитивного педагогического опыта по реализации проекта и оценка его эффективности.	Заведующий Методист	методическая копилка опыта, подготовка обобщенных материалов к публикации.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. года</i>
Транслирование опыта работы, как позитивной практики	Заведующий Методист, творческая группа (педагоги)	Публикации, презентации по результатам реализации проекта.	<i>в течение 2025–2026 уч. года в течение 2026-2027 уч. года в течение 2027-2028 уч. года в течение 2028-2029 уч. года</i>

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпроекты	Ожидаемые результаты	Показатели эффективности
Рамочный проект «Успех каждого ребенка»		
Подпроект 1 «Говорящая среда»	Создание «говорящей» предметно-пространственной среды;	- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ; - Проявление в развивающей среде субъектности,

	Методическая копилка опыта работы по созданию «Говорящей среды»;	инициативы и самостоятельности детей; - Увеличение численности педагогов, транслирующих свой педагогический опыт по проекту на различных семинарах, конференциях, в публикациях.
Подпроект 2 «Взрослые взрослым»	Методическая копилка методов и приёмов вовлечения родителей в образовательную деятельность ГБДОУ. П о в ы	- Увеличение численности родителей, активно участвующих в образовательном процессе ГБДОУ; - Повышение авторитета педагога, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями; - Увеличение процента родителей, удовлетворенных качеством образования в ГБДОУ.
Рамочный проект «Патриотическое воспитание»		
Подпроект 1 «Растим юного патриота»	- Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; Паспорта проектов по нравственно-патриотическому воспитанию; Паспорта мини-музеев ГБДОУ. упаковка позитивных практик по нравственно-патриотическому воспитанию и их транслирование на районном, городском уровне.	- Увеличение показателей мониторинга дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию. - Увеличение численности педагогов, транслирующих свой педагогический опыт по проекту на различных семинарах, конференциях, в публикациях; - Увеличение численности педагогов, участвующих в конкурсном движении.
Подпроект 2 «Мы вместе»	- Повышение качества взаимодействия с родителями, с Повышение конкурентоспособности учреждения. ц и а	- Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в мероприятиях нравственно-патриотической направленности; - Расширение списка социальных партнеров ГБДОУ; - Положительный имидж учреждения и увеличение рейтинга образовательной организации.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 50 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

Для разработки Программы формируется рабочая (творческая) группа, состоящая из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего ГБДОУ.

Разработанный проект Программы подлежит обязательной предварительной экспертизе на предмет её соответствия действующему законодательству в сфере образования.

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с сотрудниками (коллективом) ГБДОУ, что закрепляется протоколом соответствующего коллегиального органа управления (Общее собрание работников Образовательного учреждения).

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем ГБДОУ.

После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном Уставом дошкольного образовательного учреждения. Публичность (открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Программа является обязательной частью документации образовательной организации и хранится в течение пяти лет.

Механизмом реализации Программы развития являются составляющие выше обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в учреждении, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-содержание, ОП ДО или другие компоненты образовательной деятельности).

Научно-методическое и организационное сопровождение проектов программы будут осуществлять рабочие группы. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.